

MATERIALES DE LA CONSTRUCCIÓN

Asignaturas pendientes en Güines

JUAN VARELA PÉREZ

La Unidad Empresarial de Base de materiales de la construcción (UEB), de Güines, Mayabeque, pudiera mostrar felicidad por cumplir el plan del 2011 y comenzar bien el 2012, pero "asignaturas" pendientes se lo impiden.

Aunque en enero y febrero mantuvo su ritmo, al cerrar esos meses con las cifras planificadas y conservar la calidad en los diferentes surtidos, los trabajadores saben que el potencial aprovechable es mayor.

La poca disponibilidad de recursos para poner en alta producciones claves impide una entrega superior de materiales aguardados por diferentes destinos.

Santiago Maceda, director adjunto de la empresa a la que pertenece esta UEB, radicada en Artemisa, explicó que los talleres de Güines disponen de líneas capaces de incrementar, —de recibir más acero—, los bloques, mosaicos, piezas prefabricadas y terrazos.

EXPLOTAR AL MÁXIMO TODA LA CAPACIDAD

Si la explotación de la capacidad actual es eficiente, la UEB estará en condiciones de llegar en este 2012 al millón 625 mil bloques de diferentes tamaños; o sea, 300 mil más que en el 2011. También aprobó, en su plan anual, alzas significativas en metros cuadrados de mosaicos y terrazos. En uno y otro caso el propósito actual es rebasar saldos anteriores.

En el sistema salarial predomina el muy conocido y poco utilizado "pago a destajo" en sus dos modalidades: individual y colectiva. Tal estímulo constituye un premio a la integralidad.

El análisis económico favorece la correlación entre el salario medio y la productividad, y se cumplen el resto de los medidores de la eficiencia.

La joven Anazay Alfonso afirma que "aquí todo se ve con el prisma de la eficiencia y utilizamos muestras de laboratorio para certificar y declarar apta una producción, y de no estarlo, se rechaza".

A los 26 años de edad, graduada como técnica de nivel medio en construcción civil, Anazay señala que "es una lástima no disponer ahora de más recursos para sumar nuevos renglones y erradicar los frenos que impiden darle a Mayabeque lo que demanda en materiales de la construcción".

Mientras existan asignaturas pendientes, añade, no podemos disfrutar los cumplimientos y

mucho menos quedar bien con la provincia.

ACERCAR LA MATERIA PRIMA

Más allá de las estadísticas e informes, Granma conoció que la materia prima es transportada, casi toda, desde las canteras de Alacranes, en la provincia de Matanzas y de la fábrica de cemento de Mariel, en Artemisa.

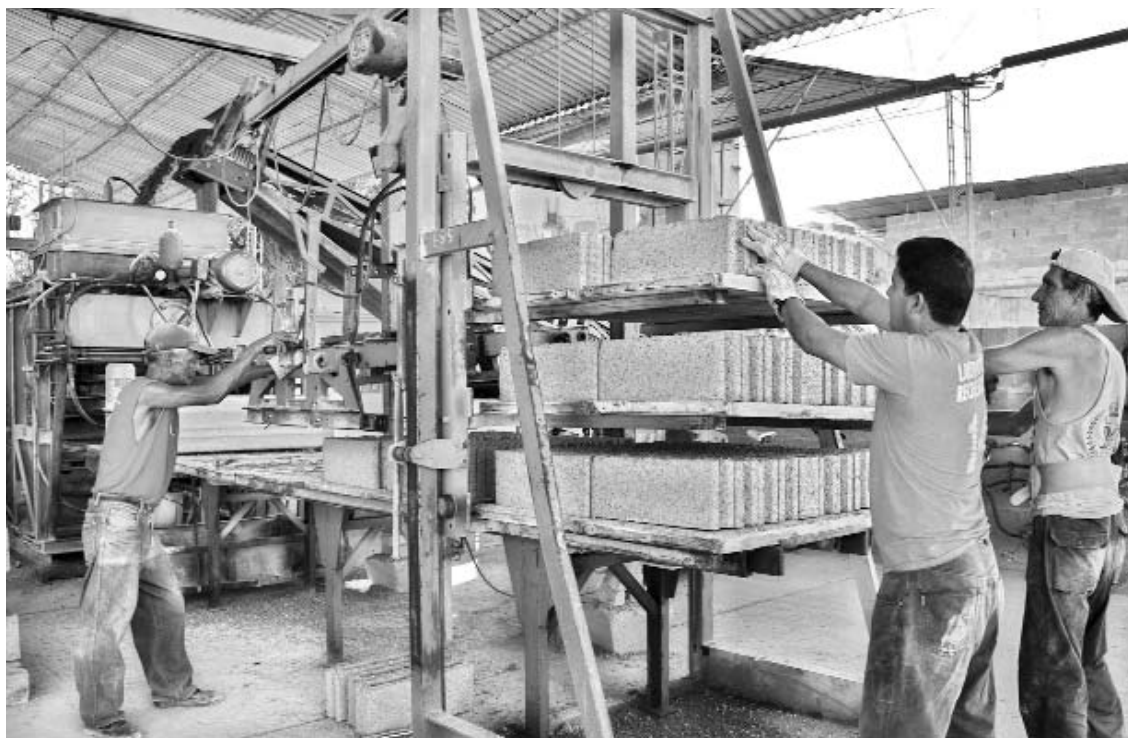
La unidad, aunque pertenece a una entidad de Artemisa, responde a los programas que ejecuta Mayabeque y a las ventas de la población ahí. Estos compromisos exigen, para su cumplimiento, ampliar capacidades en elementos de pared y de piso, y garantizar los áridos con fuentes propias que existen; no hay necesidad de recorrer distancias tan largas y costosas.

Pese a los esfuerzos de la UEB, afirman especialistas y técnicos, hoy es insuficiente la producción del territorio para asegurar demandas de las obras que aparecen en el calendario.

Por otra parte, para transportar los materiales desde Artemisa hasta Mayabeque, los equipos cubren una distancia de 120 kilómetros, lo cual incrementa los costos, eleva el gasto de combustible y daña, por el trasiego, la calidad de estos.



FOTOS: JORGE LUIS GONZÁLEZ



Los talleres de Güines disponen de líneas capaces de incrementar la producción de bloques, mosaicos y piezas prefabricadas, si recibieran más acero.



Los estudiantes aprenden a dirigir y orientar el juego como actividad esencial en la etapa preescolar. FOTO: YAIMÍ RAVELO

ESCUELA PEDAGÓGICA FULGENCIO OROZ GÓMEZ

Cantera de maestros de la educación infantil

OLGA DÍAZ RUIZ

Con el propósito de consolidar la formación de maestros con nivel medio superior en las especialidades de Primaria, Educación Preescolar y Educación Especial para responder a la demanda territorial de personal docente, la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz Gómez, de la capital, como muchas otras escuelas pedagógicas, asumen esta experiencia desde el pasado curso.

CANTERA DE MAESTROS

Amada García, jefa del departamento de formación pedagógica del centro, que atiende también la formación de asistentes educativas por curso para trabajadores y una última promoción de estudiantes de formación emergente, destacó a Granma que la misión de la escuela es formar maestros para la educación infantil con una cultura general integral, preparados para trabajar en la vía institucional y no institucional (Programa nacional Educa a tu hijo) y con las familias y los niños con necesidades educativas especiales.

Estos jóvenes egresan con la posibilidad de continuar estudios y presentarse a los exámenes de ingreso para optar por carreras universitarias con perfil pedagógico en las especialidades donde se formaron, precisó.

Según Odel Nazco, jefe del departamento de ciencias, en los ocho semestres de clases contemplados, los más de 700 alumnos del curso regular diurno provenientes de distintos municipios de la provincia, tienen la posibilidad de llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Durante la carrera, agregó, realizan prácticas de familiarización tutoradas por profesores y especialistas que les permiten vincularse con el proceso docente-educativo, participar del horario de vida de la escuela e interactuar con los alumnos a través de determinadas actividades.

En este sentido, Milagros Sánchez, profesora principal de Educación artística, comentó que los alumnos aprenden a dirigir y a orientar el juego como actividad esencial en la etapa preescolar y adquieren habilidades para conducir la educación artística y musical de sus alumnos como elementos fundamentales del proceso docente-educativo en las edades tempranas.

NECESIDAD DE FORTALECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

En estas escuelas, cuyo plan de estudio continúa validándose, la experiencia arroja que es preciso consolidar y perfeccionar el proceso de formación vocacional y orientación profesional hacia las especialidades pedagógicas desde las edades tempranas y con mayor fuerza en la enseñanza Secundaria Básica, para que los estudiantes sean conscientes de su compromiso social como futuros maestros.

Al respecto, Mercedes Martínez, subdirectora docente del plantel, señaló que "trabajamos con adolescentes que tienen la responsabilidad de transformar y enaltecer la labor del maestro en el contexto actual, cuando se impone que busquemos y pongamos en práctica nuevas formas de hacer que motiven a ejercer con calidad y responsabilidad la labor pedagógica".

el español nuestro



María Luisa García

Aunque el término *víspera* procede del latín *vespera*, "la tarde", y era para los antiguos romanos la parte del día que correspondía al crepúsculo

de la tarde, hoy ha variado su significación y es "día que antecede inmediatamente a otro, especialmente si es fiesta", "cosa que antecede a otra, y en cierto modo la ocasiona", "intermediación a algo que ha de suceder". Se halla en los diccionarios y su empleo es perfectamente válido, aunque no precise hora del día; tampoco los adverbios ayer o mañana la precisan.