



Los Cinco en el corazón de Karime



Desde los ocho años Karime mantiene correspondencia con los Cinco. FOTO: YANDER ZAMORA

Sheyla Delgado Guerra

Cuando apenas tenía ocho años, Karime Febles Fresquet escribió su primera carta a uno de esos Cinco jóvenes cubanos que entonces ella no conocía y que hoy siente muy cercanos.

Aquella misiva, con la caligrafía y el lenguaje propios de una niña de tercer grado, movió los barrotes de la celda de Antonio Guerrero en los Estados Unidos para llevarle a él y a sus cuatro hermanos de lucha un mensaje de solidaridad y esperanza.

Algún tiempo después, para sorpresa de Karime, a su casa en el consejo popular de Guaicanamar, del capitalino municipio de Regla, llegó correspondencia de Antonio dirigida a ella.

“Recuerdo ese día con mucha emoción, imagínate, una carta de uno de los Cinco Héroes”—comentó con orgullo.

Desde entonces, sus misivas desde Guaicanamar a las cárceles de los

Cinco antiterroristas cubanos en tierra norteamericana no faltaron. Escribía siempre para actualizar a los Cinco sobre temas diversos: desde el acontecer nacional hasta lo que sucedía en su escuela primaria y en su barrio.

“Al entrar a la secundaria básica Mártires de Regla, quise que otros pioneros se sumaran también a la lucha por la liberación inmediata de los Cinco y fue entonces cuando me surgió la idea de crear un comité de solidaridad conformado solamente por pioneros.”

Cinco fueron los estudiantes —entre ellos Karime— que lideraron ese comité, unidos por un sentimiento común: el de ver a Tony, Gerardo, René, Ramón y Fernando de nuevo en

suelo cubano.

Movida ahora por ese mismo sentimiento, Karime sintió que no podía faltar al acto en solidaridad con los Cinco Héroes que su consejo popular realizó la noche del martes para proclamar el fin de la injusticia contra nuestros hermanos.

Y desde la tribuna enclavada en Guaicanamar —acto que inauguró una nueva Jornada de Solidaridad con los Cinco, organizada por el Instituto Cubano de Amistad con los Pueblos (ICAP)— se alzó la voz de esta adolescente de 15 años que no entiende —como millones de personas en el mundo— por qué René salió de una cárcel para entrar a otra y por qué sus cuatro hermanos de causa cumplen tan injustas condenas.

“Un ídolo, un estandarte, un ejemplo... eso son ellos”, y así viven los Cinco en el corazón de Karime.

Un “librito” para la mujer campesina

JULIO MARTÍNEZ MOLINA

AGUADA, Cienfuegos.— Lleva nombre masculino la Cooperativa de Crédito y Servicios (CCS) Pedro Filgueiras, del municipio cienfueguero de Aguada de Pasajeros; sin embargo, allí un grupo de mujeres dirige a cerca de 200 hombres que les responden y apoyan, en el empeño de lograr enconmiabiles producciones. Por tales razones valdrá la pena intrincarse en la zona de Covadonga, para celebrar allí el merecido acto nacional por el Día Internacional de la Mujer Rural, instituido por la ONU para el 15 de octubre.

A su presidenta, María Esther Cobas, no le fueron las cosas color rosa al principio. Pero poco a poco los campesinos empezaron a conocerla y valorarla como dirigente.

Hoy, los 180 hombres y 26 mujeres afiliados a la CCS profesan claro respeto y admiración por quien, a sus 36 años y a pesar de los prejuicios sexistas que aún dificultan el acceso de las mujeres a cargos de dirección, cargó con la responsabilidad de la Junta Administrativa de la entidad.

A su lado, en la estructura de dirección de este enclave dedicado a la actividad arrocera y ganadera, figuran otras compañeras igual de abnegadas: Arasay Acosta, a cargo de los asuntos generales; Fidelina Lima, económica; la contadora Magalys Suárez y Mairelys Delgado, auxiliar de contabilidad.

Sobre cómo han logrado desarrollar un exitoso mecanismo de dirección comenta Arasay: Esforzándonos junto a los campesinos, yendo al surco con ellos, conociendo sus dificultades, no mintiéndoles ni prometiéndoles en vano.

Parece que “el librito” de las compañeras funciona bien pues, según refieren ellas y los especialistas aquí, obtuvieron resultados inéditos a escala nacional en una entidad de su tipo, al



Campesinas y directivas de la Pedro Filgueiras en una plantación de arroz. FOTO DEL AUTOR

conseguir las 7,4 toneladas por hectárea de rendimiento en la más reciente campaña arrocera, cuando tenían como meta la entrega de 356 toneladas, y escalaron a las 674.

Para este cultivo destinan en la actualidad 165 hectáreas; en su producción están inmersos 49 nuevos campesinos incorporados al Decreto-Ley 259.

Los campesinos Irán Leyva y Alexis Rodríguez opinan que tal índice de rendimiento obedeció a las constantes atenciones culturales a los cultivos, la adecuada fertilización, las buenas tierras plantadas y al permanente monitoreo de María Esther y su tropa.

Luis Nieves, presidente de la ANAP en Aguada, constata que la eficiencia de las directivas campesinas en esta CCS se traduce en los excelentes resultados que a nivel nacional atesoran.

En consideración de Magalys Suárez, de la Junta Administrativa, las Cooperativas como esta demuestran que la mujer rural es un pilar en la producción de alimentos en los campos cubanos. Además de dirigir bien, no se arredran ante ningún reto.

Si nos damos las manos...

OLGA DÍAZ RUIZ

Vivir es aprender a convivir con otros. Por eso, desde las edades más tempranas, nuestro sistema nacional de enseñanza se preocupa por educar a los alumnos en la participación activa y responsable en las actividades comunes y en el reconocimiento de los derechos del otro.

Estimular las expresiones de colaboración, responsabilidad, disciplina, solidaridad, tolerancia y compañerismo, tanto en las tareas docentes como en los espacios extracurriculares, es parte de la labor educativa de las escuelas, de la familia y de la comunidad en cualquier etapa de la vida.

Para promover e inculcar estos principios y valores, se emplea en los centros educativos cubanos de todos los niveles escolares el trabajo en equipo, técnica didáctica inaugurada por el pedagogo francés R. Cousinet en 1920, y bien extendida hoy en el territorio nacional, que tributa a una mejor comunicación entre los estudiantes —y de estos con el claustro y la familia— así como contribuye decisivamente a lograr su formación integral.

Cada escolar debe encontrar dentro del equipo posibilidades y coyunturas para explicitar sus ideas e iniciativas; así como

comprender las normas de convivencia colectiva. Esto los prepara para el futuro, sentencian varios docentes entrevistados.

Sin embargo, ¿por qué a veces resulta tan complejo trabajar en grupo? Los pedagogos consultados por Granma para dar respuesta a esta inquietud, insisten en que es preciso hacer comprender a los alumnos que en los equipos, todos y cada uno de sus miembros, con sus puntos de vista, son importantes. A los profesores, coincidieron, corresponde velar porque en estas interacciones prevalezca la empatía, el diálogo y el respeto mutuo.

En este sentido, el maestro constituye no solo un modelo, sino una fuente de estímulos y una ayuda insustituible para los educandos.

Muchos de los docentes interpelados llamaron la atención también sobre el empleo del trabajo en equipo no solo como instrumento metodológico válido para los educandos, sino como práctica cotidiana que debe ser desarrollada también en el claustro y con los padres y el medio donde se ubica la escuela.

Las instituciones educativas deben funcionar como una comunidad educativa y como tal, demandan el trabajo en equipo. Es en este marco donde la enseñanza puede alcanzar éxitos rotun-



En el trabajo de equipo, todos y cada uno de los miembros son importantes. FOTO: JORGE LUIS GONZÁLEZ

dos, impidiendo la eclosión de conductas antisociales en los estudiantes, favoreciendo la socialización y potenciando la asimilación de valores. De esta manera se asegura a los alumnos un buen aprendizaje y se les prepara para un desenvolvimiento adecuado de la vida en la comunidad.