

Dualidad de asignaturas, "simplificar" la educación

■ OLGA DÍAZ RUIZ

Un encuentro fortuito gestó la oportunidad de esta entrevista con la profesora Ivonne Almenares Domínguez, máster en Ciencias de la Educación y licenciada en Agronomía, directora desde hace cinco años de la escuela secundaria básica Máximo Gómez Báez, de Holguín.

Esta institución, con una matrícula de 536 estudiantes y 71 trabajadores, es un centro de referencia en el municipio Urbano Noris, y el único seleccionado en la provincia para desarrollar la dualidad de asignaturas, experiencia que comenzó a implementarse paralelamente para séptimo, octavo y noveno grados a partir del presente curso escolar. La nueva estructura motivó, por supuesto, la transformación del programa de clases y un reordenamiento de las funciones y responsabilidades del claustro de la escuela.

A partir de las orientaciones de la Dirección Municipal de Educación, que sigue muy de cerca el proceso, los profesores mejor preparados y con mayor experiencia fueron designados como principales o responsables en las diferentes materias —explicó Ivonne—, encargados en primer lugar de fortalecer la preparación, en metodología y en contenido, del resto, aunque continúan vinculados a las aulas con baja carga docente.

“Los profesores que están mayor tiempo al frente de los estudiantes se concentran solamente en dos materias afines, en lugar de las ocho o nueve que atendían antes, y con excepción de Español-Literatura que se imparte de manera independiente”, comentó, y aclaró que las parejas de asignaturas fueron distribuidas por temáticas en las áreas de las Ciencias y las Humanidades, y en dependencia del grado de identificación y preparación de los docentes para impartirlas.

En aras de elevar la calidad de las clases bajo el nuevo programa, los profesores principales y el consejo de dirección evalúan y supervisan periódicamente el desempeño del claustro, “hasta lograr que los estudiantes avancen en el aprendizaje y lleguen mejor preparados a la etapa de bachillerato o formación técnico-profesional, que es el objetivo y eje fundamental de la educación en el nivel secundario”, apunta Ivonne, mientras aprovecha para hacer la salvedad de que en el caso de los Profesores Generales Integrales (PGI), se les está impartiendo un curso de superación en las escuelas pedagógicas locales para que también puedan incorporarse progresivamente a esta experiencia.

Una vez explicada a grandes rasgos la nueva estrategia que dirige, y ante la inquietud de la reportera, Ivonne asegura que aunque es un proyecto que apenas



La dirección de la escuela supervisa constantemente el desempeño de sus docentes, afirma Ivonne. Foto: Juvenal Balán

da sus primeros pasos, “en relación con los cursos anteriores ya se constata un progreso significativo en los alumnos en cuanto a la calidad del aprendizaje, y se observa que los docentes están mejor capacitados”.

■ ESPACIO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL

Para este curso 2010-2011, en la secundaria Máximo Gómez se ha tenido bien presente la necesidad de realizar un trabajo más profundo y personalizado con los estudiantes para ayudarles en su orientación vocacional. Así lo indica esta profesora, con casi 20 años en el ejercicio del magisterio.

“Desde que ingresan a nuestro centro se les introduce en diferentes campos de estudio, haciendo énfasis en las demandas sociales de la comunidad, que básicamente requiere la formación de profesionales en las distintas especialidades agropecuarias”.

Lo esencial, según su parecer, es que logremos “dirigir todas las potencialidades de la clase y los contenidos que en ella se imparten en función de la orientación vocacional; no hay mejor escenario que el aula para contribuir a formar los futuros obreros, técnicos y profesionales de Cuba”.

En esta labor, afirma que le ha servido de mucho su primera licenciatura en Agronomía, y las circunstancias que la transformaron en pedagoga. “Durante el periodo especial el municipio tuvo la necesidad de que diferentes especialistas de la región se incorporaran a las aulas para asumir la instrucción de los alumnos en las distintas asignaturas. Yo estaba casi recién graduada y comencé a impartir Matemática en la escuela Máximo Gómez. Así fue como entré a Educación, y llegué para quedarme”.

Sin embargo, el firme propósito de incorporar a los buenos estudiantes a las carreras priorizadas por la Revolución no está exento de tropiezos con los padres y la familia en general, pues, incluso cuando están vinculados al sector, se oponen a que sus hijos estudien las carreras agropecuarias.

“Por ello es necesario fortalecer el trabajo en el núcleo familiar y en la comunidad, educarlos también y hacerles comprender la necesidad de hallar correspondencia entre la continuidad de estudio de sus hijos y las opciones que brinda la localidad”, concluyó, y destacó que “sin educación no hay Revolución posible, en eso estamos claros, pero debemos conducimos según los requerimientos del país en cada circunstancia”.

Método clínico en Neonatología

Los bebés pueden ser interrogados

■ JOSÉ A. DE LA OSA

¿Es posible aplicar el esquema completo del método clínico a un recién nacido para conocer las posibles causas de una enfermedad? Es decir, ¿interrogatorio, examen físico, razonamiento clínico para formular la hipótesis diagnóstica y la selección de los exámenes complementarios?

“Categoricamente sí”, afirma el Doctor en Ciencias Médicas Fernando Domínguez Dieppa, presidente de la Sociedad Cubana de Pediatría y una reconocida autoridad en el campo de la Neonatología.

“Diría más: Es indispensable, no se puede prescindir de este proceder, porque fundamentalmente el interrogatorio y la exploración del bebé aportan a los neonatólogos alrededor de un 80 % de los elementos científicos necesarios para establecer un diagnóstico de certeza”.

¿Interrogatorio?, preciso. Al contrario de lo que pudiera pensarse, dice, un bebé sí puede “expresar”, y con mucha claridad, lo que siente. Ahí está también para ayudarlo la historia clínica que contiene información desde antes del periodo gestacional, los antecedentes de su madre y del embarazo, que nos revelan, desde antes de nacer, datos sobre su posible estado de salud, riesgos de enfermar, de presentar secuelas por algún trastorno e incluso la existencia de alguna amenaza contra su vida, informaciones que podemos complementar con los relatos de sus padres.

En cuanto a los exámenes de laboratorio y de imagenología es importante subrayar que, si a otras edades algunas de estas pruebas complementarias entrañan determinado riesgo para la salud, ¿cómo indicar indiscriminadamente entonces siquiera un



Profesor Fernando Domínguez Dieppa, jefe de la Sección de Neurodesarrollo del Servicio de Neonatología del Hospital Ginecobstétrico capitalino Ramón González Coro. Foto: Cao



“simple” examen sanguíneo a un recién nacido, cuando sabemos que su organismo dispone apenas de un cuarto de litro de sangre (en los nacidos a término), muchos de sus órganos se encuentran todavía en proceso de maduración y su

inmunidad está disminuida? Incluso en los primeros días de vida debe evitarse cualquier examen que les cause dolor y sufrimientos innecesarios, partiendo de que esas sensaciones molestas pueden originarles trastornos para la salud a corto o largo plazo, y hasta afectar su calidad de vida.

El profesor Domínguez considera que la Medicina Interna y la Pediatría son “ciencias clínicas hermanas”, con la particularidad de que esta última se ocupa de un ser que está en pleno crecimiento y desarrollo. Y aunque reconoce la existencia de una crisis a nivel internacional en el empleo del método clínico, plantea, sin embargo, que ello no ocurre así en la Neonatología, dedicada a la atención del recién nacido sano y enfermo, porque sencillamente esta subespecialidad de la Pediatría no puede prescindir de ese proceder científico en el estudio del proceso salud-enfermedad.

El doctor Domínguez es Miembro de Honor de la Academia Americana de Pediatría y de la Sociedad Americana de esa especialidad.

Evitar incendios forestales: una prioridad

■ Maylin Guerrero Ocaña

Cerca de 5 000 hectáreas del país fueron dañadas el pasado año por la ocurrencia de 322 incendios forestales que ocasionaron pérdidas cuantificadas en ocho millones de pesos, informó la Jefatura Nacional del Cuerpo de Guardabosques de Cuba.

Pinar del Río, Holguín, Camagüey y el municipio especial de Isla de la Juventud constituyeron los territorios más afectados por esta causa.

El fuego también tuvo

gran impacto en los herbales propios de las ciénagas, incidiendo en unas 2 000 hectáreas pertenecientes, sobre todo, a Matanzas y Ciego de Ávila.

Las causas de los incendios en la foresta obedecieron principalmente a las acciones humanas, en mayor medida por la negligencia (82 %) asociada a las quemadas no controladas para diferentes fines, el transitar de vehículos y maquinarias agrícolas sin matachispas, así como a transeúntes, fumadores, pescadores y cazadores furtivos.

Es probable que las condiciones meteorológicas propicien un mayor número de incendios en la vegetación de todo el territorio nacional, debido a la influencia del fenómeno climático conocido como La Niña, justo en el periodo poco lluvioso, en el cual produce un ambiente más seco de lo normal en la región.

Por todas estas razones, el Cuerpo de Guardabosques exhorta nuevamente a las personas a cuidar aún más de lo usual nuestros recursos forestales y la fauna que los habita.